

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кеврольская основная школа № 18 имени М.Ф. Теплова»

УТВЕРЖДАЮ:

Чемакин С.В.

подпись *ФИО*

«__» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Конструирование»

(модульная)

Возраст детей: 7-9 лет

Срок реализации программы – 1 год

Григорьева М.В.,
педагог дополнительного образования

д. Кеврола, 2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструирование» имеет техническую, направленность и разработана для обучающихся 7-9 лет. Программа является модульной, реализуется в очной форме.

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав МБОУ «Кеврольская ОШ № 18 им. М.Ф.Теплова».

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы заключается в том, что в период обновления образования значительно возрастает роль активной познавательной позиции ребенка, умения учиться, умение находить новые конструкторские решения и воплощать их в жизнь.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Требования эти актуальны всегда. Реализация же этих требований предполагает человека с творческими способностями

Педагогическая целесообразность.

Программа включает различные приемы выполнения изделий из бумаги, картона и другого разнообразного поделочного материала с использованием самых разнообразных техник. Она предлагает развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью.

Возможность использования программы в других образовательных системах.

Программа реализуется в МБОУ «Кеврольская ОШ № 18 им. М.Ф.Теплова»

Цель программы:

развитие технического творчества посредством овладения различными техниками конструирования

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с разными элементарными свойствами бумаги, картона, и их использованием в техническом моделировании;
- познакомить с различными природными материалами и подручными средствами
- познакомить с инструментами, применяемыми при изготовлении технических изделий и конструировании объемных макетов;
- дать понятие о контуре, силуэте технического объекта, первоначальное понятие о разметках и способах разметки;
- обучить техническим приемам работы с разными материалами: способам применения шаблонов, объединения деталей из бумаги, картона;
- познакомить с правилами сборки макетов и моделей из готовых наборов деталей;
- познакомить с приемами декоративно-художественного оформления моделей;
- познакомить с элементами художественного конструирования.

Развивающие:

- развитие интереса к конструированию;
- развитие смекалки, изобретательности и устойчивого интереса к творчеству конструктора, дизайнера;
- развитие способностей к синтезу и анализу, гибкости и мобильности в поисках решений и генерировании идей;
- развитие технических, художественно-творческих способностей, фантазии, зрительно-образной памяти;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать проектные, изобретательские задачи;
- развивать у учащихся техническое, образное, пространственное мышление;
- развивать волю, терпение, самоконтроль.

Воспитательные:

- формировать чувство коллективизма, взаимопомощи;
- воспитывать трудолюбие и уважение, как к своему и чужому труду;
- воспитывать у учащихся чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники;

Отличительные особенности программы

В основу программы положено развитие творческих способностей детей через включение игровых технологий на занятиях по техническому творчеству, что заметно отличает ее от других. Основное направление работы объединения – привлечение учащихся к изготовлению технических игрушек и вовлечение их в активные технические игры, конкурсы, соревнования, с целью формирования у них увлеченности трудом, интереса и технике и развитие элементов творчества.

Программа имеет модульную структуру. Каждый модуль является самостоятельной единицей и включает в себя итоговое занятие, направленное на обобщение полученных знаний и рефлексия. Модули программы можно изучать параллельно, последовательность изучения не задана. Обучающемуся предоставляется возможность выбора модулей, а значит возможность построения индивидуального учебного плана.

Педагогические принципы:

- Принцип доступности изучаемого – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Принцип систематичности - обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей обучающихся.
- Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха

Характеристика обучающихся по программе

Программа предназначена для обучающихся 7-9 лет, с разным уровнем мотивации, умений и навыков конструирования. Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся. Количество обучающихся в группе от 3 до 6 человек, регламентируется Уставом образовательного учреждения

Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста выражены в развитии и закреплении основных процессов необходимых при поступлении в школу: внимание, восприятие, память, воображение, мышление от наглядно-образных до словесно-логических. Основные виды деятельности в этот период – игра (должна быть развивающей, соревновательной), учение (приобретение ЗУНов, креативности), труд (необходимо поощрять инициативный и творческий подход к делу), общение (выражается в коллективных формах). Возрастной особенностью является общая недостаточность воли: они ещё не обладают большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий, поэтому могут опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и возможности. Задача педагога оказывать данной категории учащихся индивидуальную педагогическую поддержку, укреплять веру в свои силы, поощрять и мотивировать к дальнейшей деятельности.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа.

Программа имеет модульную структуру, каждый модуль из которой имеет вариативный характер. Обучающийся может выбрать один любой модуль для освоения, либо несколько модулей одновременно. Выбор модуля для обучения обусловлен интересами и склонностями обучающегося. Обучение может быть организовано как линейно, так и нелинейно.

1 модуль «Конструирование из бумаги» - 10 часов

2 модуль «Конструирование из подручного материала» - 10 часов

3 модуль «Конструирование из металлического конструктора» - 10 часов

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 1 академический час.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение занятий всей группой.

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая).

Ожидаемые результаты и форма их проверки

Личностные:

- формирование личностных качеств (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.);
- формирование уважения к педагогу и его профессионализму;
- формирование эстетических качеств;
- формирование потребности и навыков коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело;
- формирование положительного отношения к ведению здорового образа жизни и готовности к самоопределению в жизни.

Метапредметные:

- развитие природных задатков (памяти, мышления, воображения, креативности, моторики рук);
- развитие самостоятельности в трудовой деятельности;
- развитие фантазии, образного мышления, воображения;
- выработка и устойчивая заинтересованность в творческой деятельности, как способа самопознания и саморазвития;
- развитие целеустремленности.

Предметные:

- узнают виды и свойства бумаги;
- познакомятся с геометрическими телами (куб, цилиндр, конус, призма), элементами геометрических тел (грань, ребро, вершина, основание)
- смогут использовать терминологию и современные направления технического творчества (рычаг, шарнирное крепление, центр тяжести);
- научиться выполнять изделия с использованием шаблонов, трафаретов, разверток.

Формы проверки:

- педагогическое наблюдение за процессом изготовления и деятельностью обучающегося;
- совместный анализ (педагог и ребенок) процесса изготовления и готовой работы;
- выставка готовых моделей;
- участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Итоговая аттестация по программе проводится согласно «Положению об итоговой аттестации МБОУ «Кеврольская ОШ № 18 им. М.Ф.Теплова»

1. Показатель: Теоретические знания

Критерии:

- Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям
- Осмысленность и правильность использования специальной терминологии

Методы диагностики: контрольный опрос

2. Показатель: Практические умения и навыки

Критерии:

- Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.
- Владение специальным оборудованием
- Творческие навыки, креативность

Методы диагностики: контрольное задание

3. Показатель: Личностные качества

Критерии:

- Соответствие принятым в обществе правилам, традициям (знание норм -отношение к этим нормам – опыт поведения)

Методы диагностики: педагогическое наблюдение, анализ участия в различных мероприятиях, акциях, проектах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
	Модуль 1 «Конструирование из бумаги»	10	5	5
1.1	Плоское конструирование	5	1	4
1.2	Объёмное конструирование	5	1	4
	Модуль 2 «Конструирование из подручного материала»	10	5	5
2.1	Конструирование из бумажных картонных коробок	4	1	3
2.2	Конструирование из пластиковых бутылок	3	1	2
2.3	Конструирование из пенопласта	3	1	2
	Модуль 3 «Конструирование с использованием металлического конструктора»	10	5	5

3.1	Металлический конструктор	5	1	4
3.2	Работа с наборами готовых деталей «Металлический конструктор»	5	1	4
	Итоговое занятие	2	1	1
	ИТОГО:	34	17	17

Тема 1: Вводное занятие – 2 часа

Теория: Знакомство с обучающимися, планом работы объединения. Материалы и инструменты, применяемые в работе. Правила безопасной работы.

Практика: Пробное конструирование домика разных видов: из бумаги, подручного материала, металлического конструктора

Модуль 1 «Конструирование из бумаги»

Тема 1.1. Плоское конструирование

Теория: Совершенствование способов и приёмов работы по шаблонам. Соединение (сборка) плоских деталей между собой: при помощи клея; при помощи щелевидных соединений «в замок»; при помощи «заклёпок» из мягкой тонкой проволоки. Правила изготовления моделей из плоских геометрических фигур. Особенности создания динамических игрушек.

Практика: Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам и линейке. Изготовление контурной модели легкового автомобиля, автобуса, грузового автомобиля, ракеты, бабочки, животных и других игрушек. Изготовление игрушек дергунчиков. Изготовление плоских моделей по замыслу учащихся

Тема 1.2. Объёмное конструирование

Теория: Понятия: плоскость, развёртка, игрушка, предмет, мозаика. Моделирование из бумаги. Виды разметок на чертеже. Способы соединения деталей друг с другом. Знакомство с геометрическими телами: цилиндр, конус, куб, пирамида.

Практика: Исследование и конструирование предметов с помощью геометрических форм «конус», «куб», «призма» по инструкции. Изготовление поделок и игрушек из геометрических тел по собственному замыслу. Изготовление объёмных плавающих, летающих моделей, транспорта.

Модуль 2 «Конструирование из подручного материала»

Тема 2.1. Конструирование из бумажных картонных коробок

Теория: Объёмное моделирование и конструирование из готовых геометрических форм и создание из них художественных образов. Соединение деталей между собой.

Практика: Изготовление моделей из подручного материала (картонные коробки, картонные и бумажные упаковки, стаканчики, спичечные коробки, картонные цилиндры от скотча и т.д.).

Тема 2.2. Конструирование из пластиковых бутылок

Теория: Пластиковые бутылки - дешёвый и доступный материал. Правила поведения в природе. Техника выполнения работ. Пошаговая инструкция.

Практика: Изготовление моделей из подручного материала (пластиковые бутылки, баночки, стаканчики).

Тема 2.3. Конструирование из пенопласта.

Теория: Понятие о пенопласте, его свойствах, применение в быту и технике. Техника обработки пенопласта. Правила работы с пенопластом. Техника безопасности при работе с ним. Навыки обработки, резки пенопласта.

Практика: Изготовление моделей из пенопласта.

Модуль 3 «Конструирование с использованием металлического конструктора»

Тема 3.1. Металлический конструктор

Теория: Правила работы с конструктором. Назначение инструмента и деталей набора. Виды наборов металлического конструктора. Техника безопасности при работе с инструментами. Правила и приемы пользования монтажным инструментом: гаечный ключ, отвёртка. Элементарные понятия о стандартных деталях. Знакомство с деталями конструктора (винт, гайка, гаечный ключ, отвёртка и др.) Виды соединений (подвижные, неподвижные). Чтение графических изображений. Изучение соединений (разъёмное соединение – соединение, имеющее гайку и болт). Правила работы с инструкцией по сборке изделий.

Практика: Конструирование моделей из наборов готовых деталей учащимися по образцу. Выставка моделей. Защита работ.

Тема 3.2. Работа с наборами готовых деталей «Металлический конструктор»

Теория: Правила чтения простейших технических рисунков и чертежей. Виды соединений (неподвижные, щелевые). Основные сведения о машиностроительной отрасли: назначение, основные виды профессий в данной отрасли. Сельскохозяйственная техника: назначение, виды.

Практика: Конструирование моделей техники по образцу. Составление эскизов собственных конструкций и сборка. Конструирование модели самолета из металлического конструктора по образцу. Конструирование моделей сельскохозяйственных машин, механизмов по прилагаемым инструкциям. Усовершенствование изделий из металлического конструктора (подъёмный кран). Выставка моделей.

Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов учебного года. Выставка.

Практика. Тест. Контрольное задание.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	тема занятия	форма занятия	кол-во часов	форма контроля
1		Вводное занятие	Рассказ-беседа	1	Опрос
2		Пробное конструирование	практическая работа	1	наблюдение
Модуль 1 «Конструирование из бумаги»					
3		Плоское конструирование. Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам и линейке.	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
4		Плоское конструирование. Соединение (сборка) плоских деталей между собой	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
5		Плоское конструирование. Правила изготовления моделей из плоских геометрических фигур.	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
6		Плоское конструирование. Особенности создания динамических игрушек.	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
7		Плоское конструирование. Изготовление плоских моделей по замыслу учащихся	Практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение

8		Объёмное конструирование. Знакомство с геометрическими телами: цилиндр, конус, куб, пирамида.	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
9		Объёмное конструирование. Виды разметок на чертеже.	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
10		Объёмное конструирование. Знакомство с геометрическими телами: цилиндр, конус, куб, пирамида.	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
11		Объёмное конструирование. Исследование и конструирование предметов с помощью геометрических форм по инструкции.	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
12		Объёмное конструирование. Изготовление объемных моделей по замыслу учащихся.	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
Модуль 2 «Конструирование из подручного материала»					
13		Конструирование из бумажных картонных коробок	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
14		Конструирование из бумажных картонных коробок	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
15		Конструирование из бумажных картонных коробок.	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
16		Конструирование из бумажных картонных коробок. Изготовление моделей по замыслу учащихся.	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
17		Конструирование из пластиковых бутылок. Правила поведения в природе	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
18		Конструирование из пластиковых бутылок. Техника выполнения работ.	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
19		Конструирование из пластиковых бутылок. Изготовление моделей по замыслу учащихся.	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
20		Конструирование из пенопласта. Техника обработки.	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
21		Конструирование из пенопласта. Правила работы с пенопластом	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
22		Конструирование из пенопласта. Изготовление моделей по замыслу учащихся.	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
Модуль 3 «Конструирование с использованием металлического конструктора»					

23		Металлический конструктор. Правила работы с конструктором. Правила работы с конструктором.	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
24		Металлический конструктор. Элементарные понятия о стандартных деталях.	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
25		Металлический конструктор. Виды соединений.	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
26		Металлический конструктор. Чтение графических изображений.	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
27		Металлический конструктор. Правила работы с инструкций по сборке изделий.	Практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
28		Работа с наборами готовых деталей «Металлический конструктор». Правила чтения простейших технических рисунков и чертежей	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
29		Работа с наборами готовых деталей «Металлический конструктор». Конструирование моделей техники по образцу.	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
30		Работа с наборами готовых деталей «Металлический конструктор». Конструирование моделей техники по образцу.	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
31		Работа с наборами готовых деталей «Металлический конструктор». Составление эскизов собственных конструкций и сборка.	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
32		Работа с наборами готовых деталей «Металлический конструктор». Изготовление моделей по замыслу учащихся.	Рассказ-беседа, практическая работа	1	Опрос, тренировочное упражнение
33		Итоговое занятие	Подведение итогов	1	Тест. Контрольное задание.
34		Итоговое занятие	Праздничное мероприятие.	1	Наблюдение

Воспитательная деятельность

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

Целевые ориентиры воспитания (ожидаемые результаты):

- развитие интереса к технической деятельности;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- развития интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- формирование отношения к влиянию технических процессов на природу;
- осознание ценностей технической безопасности и контроля;
- воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков;
- формирование воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- формирование опыта участия в технических проектах и их оценки.

Формы и методы воспитания

Формы проведения воспитательных мероприятий: мастер-класс, конкурс, коллективное творческое дело, игра, участие в социальных проектах, в экологических, патриотических, трудовых акциях, профориентационной деятельности.

Методы воспитательного воздействия: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Анализ результатов воспитания

Анализ результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется согласно «Положению об итоговой аттестации МБОУ «Кеврольская ОШ №18 им. М.Ф.Теплова» следующими методами:

-педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

-анализ участия в различных мероприятиях, акциях, проектах (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта)

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия, форма проведения	Срок проведен	Уровень
-------	--	---------------	---------

		ия	
1	Районный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп»	октябрь	муниципальный
2	Мероприятие по профориентации. Экскурсия в учреждение.	ноябрь	детское объединение
3	Районный конкурс детского творчества для детей с ОВЗ	декабрь	муниципальный
4	Праздничная программа к Новому году	декабрь	детское объединение
5	Выездная экскурсия	январь	детское объединение
6	Игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества	февраль	детское объединение
7	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню.	март	детское объединение
8	Районный конкурс художественно-эстетического творчества «Мир, полный чудес»	апрель	муниципальный
9	Патриотическая акция к Дню Победы	май	образовательная организация

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет для занятий, соответствующий требованиям СанПиН
- Оборудование: металлический конструктор
- Инструменты и расходные материалы: цветная бумага, картон, клей, карандаши, фломастеры, ножницы, белая бумага, пенопласт, ватман,

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования. Профессиональные компетенции педагога соответствуют профессиональному стандарту «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н.

Формы реализации: очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

При реализации программы предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ/с особыми образовательными потребностями.

Список информационных ресурсов.

Для педагога:

1. Акентьева Л.Р. Педагогический контроль в дополнительном образовании: Методические рекомендации педагогам дополнительного образования / Акентьева Л.Р., Золотарева А.В., Кисина Т.С.-Ярославль: ОЦДЮ, 1997.-48 с.

2. Акентьева Л.Р. Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы в работе педагога дополнительного образования//Внешкольник, 1997.-№ 1(4).-25 с.

3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы.- М.: Просвещение, 1982.-192с.

4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.-М.:Просвещение, 1999.

5. Гин А.Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя.- М.: Вита-пресс, 1999.-88с.

6. Золотарева А.В. О педагогическом контроле в дополнительном образовании // Внешкольник, 1996.- №2- с.28.

7. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей: В 2-х частях.-Ярославль. 2000.
8. Ильина Т.В. Программа как модель образовательного процесса //Внешкольник, 1999.-№ 1(8).-с.Ю.
9. Ильина Т.В. Республика как форма жизнедеятельности детского коллектива.- Ярославль, 1995.-59с. Ю.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 1998.- 256с.
10. Титова Е.В. Если знать как действовать.- М.: Просвещение, 1993.
11. Ушакова М.В. О сущности уровней образовательного процесса и результата в УДО// Педагогический калейдоскоп, 1999.- №1(4).

Для детей:

1. Алексеевская Н. Волшебные ножницы.- М.: Лист, 1998.
2. Амоков В.Б. Искусство аппликации.- М.: Школьная пресса, 2002.
3. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Волшебные шары: Оригами.- М.:ТЕРРА-Книжный клуб; Издательство «Аким», 2001.
4. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома,-М.: Рольф Аким, 1999.
5. Ботермэнс Д. Модели из бумаги.- М.: Мир книги,- 2002.
6. Бумажная планета. Кристаллы. Акулы и скаты. Цветы .-М.:Аллегро-пресс,-1995.
7. Выгонов В.В. Изделия из бумаги.- М.: Издательский дом МСП, -2001.
8. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги.-Ярославль: Академия развития,-2002.